

はいふきかん れいわ がつにち れいわ ねん がつにち
配布期間: 令和5年11月1日～令和5年11月8日

こうひょうねんがっぴ れいわ ねん がつにち
公表年月日: 令和 5年 12月 12日

はいふまいすう まい かいしゅまいすう まい
配布枚数: 6枚 回収枚数: 6枚

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・ 体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	6	0	0	食事後にテーブルを壁側に移動したり椅子の配置を変えることでスペースを確保している。
	2	職員の配置数は適切であるか	1	3	2	既定の人数は満たしているが手厚い支援のためにスタッフをもう一人配置したい。
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	5	1	0	・事務所側の出入口に少しの段差があるものの、それ以外はフラット。 ・トイレは車いすのまま入れないが、手すりがついており、段差もない。
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	5	1	0	つき月1のミーティングで支援目標やイベント実行時のポイントを確認しあい、全スタッフが意見を言える会議運営を行っている。
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	6	0	0	ひょうかひょうけつか こうさつ こんご じぎょうんえい 評価表の結果を考察し、今後の事業運営につなげている。
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	6	0	0	こうかい 公開している。
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	0	2	4	だいさんしゅようか い こんご かだい 第三者評価は行っていない。今後の課題。
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	6	0	0	じどうはつたつしえん けんしゅう がいぶけんしゅう 児童発達支援センターの研修などの外部研修、ぶくぶくの内部研修を計画を立て行っている。
	9	支援の質の向上を図るため、研修や学習の機会が確保されているか	6	0	0	どうじょう 同上
適切な 支援	10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	6	0	0	しえんかいしまえ いっぺいきかん しえん け 支援開始前のアセスメントや一定期間の支援経 いがか 過時にモニタリングを行い、計画作成をしてい る。 また、必要な場合は学校、他の福祉サービスと
	11	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	5	1	0	アセスメントツールは使用していない。 ほごしゃ 保護者からのフェイスシート、聞き取りにて把握 している。
	12	活動プログラムの立案をチームで行っているか	6	0	0	つき 月1のミーティングで話し合いがなされている。
	13	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	5	1	0	つき 月1のミーティングで検証されている。
	14	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	5	1	0	つき 月1のミーティングや支援計画作成会議で確認 している。
	15	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	6	0	0	つき 月1のミーティングや支援計画作成会議で確認 している。

	チェック項目 こうもく	はい	どちらとも いえない	いいえ	かいぜんめくひょう くふう 改善目標、工夫している点など てん
提供 ていききょう	16 ほうかごとう 放課後等デイサービス計画に基づき、支援 じつし を実施しているか	6	0	0	おこ 行なっている。
	17 ほうかごとう 放課後等デイサービス計画に記載した目標 たつせい が達成できているか	5	1	0	たつせい 達成されない場合もあるため、本人や保護者、 ほか ふくし 他の福祉サービス担当者と連携を深めている。
	18 しえんかいしえ 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、 ひ おこな その日行われる支援の内容や役割分担に しえん ないよう やくわりぶんたん ついて確認しているか	6	0	0	いちど ぜんいんかい 一度に全員会することは難しいが、引継ぎノート むずか 等を使用しながら全員に伝えるよう工夫してい ひきつ る。
	19 しえんしゅうりょうご 支援終了後には、職員間で必ず打合せを し、その日行われた支援の振り返りを行い、 ひ おこな 気付いた点等を共有しているか	5	1	0	いちど ぜんいんかい 一度に全員会することは難しいが、引継ぎノー とう しょう ト等を使用しながら全員に伝えるよう工夫してい る。 しゅうりょうご むずか 終了後には難しいので、翌日に打ち合わせを よくじつ う あ 行う。
	20 ひび しえん かん ただ きろく 日々の支援に関して正しく記録をとることを てつてい しえん けんしやうかいぜん 徹底し、支援の検証・改善につなげている か	6	0	0	スタッフから情報を得て支援後に記録をつけて じょうほう え しえんご きろく いる。また定期的に振り返りを行うことで支援の ていきてき ふ かえ 検証・改善に繋げている。
関係 かんけい	21 ていきてき 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイ サービス計画の見直しの必要性を判断して いるか	6	0	0	いっていきかん しえんけい 一定期間の支援経過時にモニタリングを行い、 おこな 計画作成をしている。 けいかくせい また、必要な場合は学校、他の福祉サービスと ひつよう ばあい がっこう た ふくし 情報共有を行っている。
	22 そうそく きほんかつどう ふくすく ガイドラインの総則の基本活動を複数組み あ しえん おこな 合わせて支援を行っているか	6	0	0	そうそく きほんかつどう じりつしえん にちじょうせいかぶじゅうじ 総則の基本活動の自立支援と日常生活の充実 かつどう そうさくかつどう ちいきこうりゅう きかい のための活動、創作活動、地域交流の機会 ていきよよか ていきよよく あ しえん おこな 提供、余暇の提供を組み合わせ支援を行って
	23 しょうがいじそうだんしえんじぎょうしょ 障害児相談支援事業所のサービス担当者 かいぎ こ じょうきょう せいとう もつと 会議にその子どもの状況に精通した最もふ さわしい者が参画しているか	6	0	0	じどうはつたつしえんかんりせきにしや 児童発達支援管理責任者、または常勤スタッフ さんか が参加している。
関係 かんけい 機関 や 保護 ほごしや 者 との 連携 れんけい	24 がっこう じょうほうきょうゆう(ねんかんけい)かきょうじよじょう 学校との情報共有(年間計画・行事予定等 の交換、子どもの下校時刻の確認等)連 ごうかん げこうじこく かくにんとう れ 絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の 連絡)を適切に行っているか	6	0	0	しかもとがくえん しらさぎとくべつしえんがっこう かつしんかくべつしえん 鹿本学園や白鷺特別支援学校、葛飾特別支援 がっこう じょうほうきょうゆう きかい せつめいかいさんか 学校とは情報共有の機会である説明会に参加 てきせつ おこな しえんきゅう がっこう れんけい し、適切に行っている。支援級の学校との連携 うす かん に薄さを感じる。
	25 いんてん 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場 あい こ しゅじいとう れんらくたいせい とどのえ 合は、子どもの主治医等と連絡体制を整え ているか	3	1	2	う い さい とどの じゅんび 受け入れる際は整える準備をする。
	26 しゅうがくまえ りょう ほういじょ ようちえん 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認 んてい えん じどうはつたつしえんじぎょうしやうどう あいた 定こども園、児童発達支援事業所等との間 じょうほうきょうゆうそうごりかい つと で情報共有と相互理解に努めているか	4	2	0	じはつ たず ・児発から尋ねられたり、ぶくぶくから問い合わ せをしている。 ひつよう とき ほごしや しりょう いただ ・必要な時は保護者から資料を頂いている。
	27 がっこう そつぎょう ほうかごとう 学校を卒業し、放課後等デイサービス事業 しょ 所から障害福祉サービス事業所等へ移行 する場合、それまでの支援内容等の情報を ばあい しえん ないようとう じょうほう 提供するなど ていききょう など 提供しているか	3	3	0	いらい おこな ・依頼があれば行っている。 そうだんしえんじぎょうしよ いらい ほごしや ・相談支援事業所からの依頼で、保護者、サー ビス担当者が閲覧できるGoogleスプレッドシー かつよう しえんないよう かくにん トを活用し、支援内容を確認しあっている。
	28 じどう はつたつしえん はつたつしやうがいしえん 児童発達支援センターや発達障害者支援 どう せんもんきかん れんけい じよげん け センター等の専門機関と連携し、助言や研 んしゅう 修を受けているか	6	0	0	けんしゅうさんか たいへんさんこう こんご さんか ・研修に参加し、大変参考になった。今後も参加 していきたい。
	29 ほうかご じどう じどうかん こうりゅう しょ 放課後児童クラブや児童館との交流や、障 うがい こ かつどう きかい 害のない子どもと活動する機会があるか	2	0	4	がいしゅつさきこうえん きんじよ こ たち こうりゅう ・外出先の公園で近所の子ども達との交流はあ る。

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
	30	ちいき じりつ しえん きょうぎかいとう せつきよくてき さんか (地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか	0	3	3	江戸川区放課後等デイサービス連絡協議会に所属し、情報をいただいている。
	31	ひごろ こ じょうきょう ほご しゃ つた あ 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合 い、子どもの発達の状況や課題について共 通理解を持っているか	6	0	0	LINEや送迎時、また支援計画等の説明などで 理解しあえていると思う。
	32	ほご しゃ たいおうりょく こうじょう はか かんてん ほ 保護者の対応力の向上を図る観点から、保 護者に対してペアレント・トレーニング等の 支援を行っているか	3	2	1	ペアレントトレーニングは行っていない。日々の 送迎時の申し送りでお話する機会を持ってい る。
保護者への説明責任等	33	うんえいきてい しえん ないよう りようしゃ ふたん とう 運営規程、支援の内容、利用者負担等につ いて丁寧な説明を行っているか	6	0	0	おこなっている。
	34	ほご しゃ から の こ ぶく での 悩み 等 に対する 相 談 に 適切 に 応 じ、 必要 な 助 言 と 支 援 を 行 っ ているか	6	0	0	おこなっている。助言がより必要な場合は担当者 会議を企画するなどしている。
	35	ふほ かい の かい かつどう しえん ほご しゃ かいとう 父母の会の活動を支援したり、保護者会等 を開催する等により、保護者同士の連携を 支援しているか	2	3	1	コロナ等の感染症の頻発で中止していたが、次 年度は保護者会を行う予定。
	36	こ ぼごしゃ ぐじょう たいおう 子どもや保護者からの苦情について、対応 の体制を整備するとともに、子どもや保護者 に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適 切に対応しているか	6	0	0	苦情対応についての体制整備を敷いている。
	37	ていきてき かいほう ほうこう かつどうかいよう ぎょうじ 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事 予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者 に対して発信しているか	6	0	0	しんねんど てがみ ねん かい ほうじんかいほう つう 新年度のお手紙や年2回の法人会報、LINEを通 じて発信している。
	38	こじん じょうほう じゅうぶあちゅうい 個人情報に十分注意しているか	6	0	0	かいほう しゃしん けいさい ひつよう ばあい ほごしゃ 会報など写真の掲載が必要な場合は保護者に かかると確認を取っている。
	39	しょうがい こ ほごしゃ いし そつう 障害のある子どもや保護者との意思の疎通 や情報伝達のための配慮をしているか	6	0	0	てがみ れんらく かいよう ひつよう しゃ お手紙や連絡帳にふりがなや必要によって写 真等で説明を行っている。
	40	じぎょうじょ ぎょうじ ちいき じゅうみん しょうたい とうち 事業所の行事に地域住民を招待する等地 域に開かれた事業運営を図っているか	0	3	3	ひなんくんれん れんらく じゅうみん かつた 避難訓練などの連絡をマンション住民の方にお 知らせしたり、子ども達と外掃除を行っている。
	41	きんきゅうじたいおう ぼうはん 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、 感染症対応マニュアルを策定し、職員や保 護者に周知しているか	6	0	0	マニュアルは各種そろえているが、周知に至っ ていないことが評価表の結果を見てわかった。 防犯マニュアル以外をHPIに掲載する。
非常時等の対応	42	ひじょうさいがい はつせい そな ていきてき ひなん きゅう 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救 出その他必要な訓練を行っているか	6	0	0	ねんかんけいかくた ひなんくんれん おこな 年間計画を立て、避難訓練を行っている。
	43	ぎやたい ぼうし しょういん けんしゅうかい かく 虐待を防止するため、職員の研修機会を確 保する等、適切な対応をしているか	6	0	0	ねんかんけいかくた けんしゅうおこな 年間計画を立て、研修を行っている。
	44	ど の よう な 場 合 に や む を 得 ず 身 体 拘 束 を 行 うかについて、組織的に決定し、子どもや保 護者に事前に十分に説明し了解を得た上 で、放課後等デイサービス計画に記載して いるか	1	2	3	げんざいんたいこうそく ひつよう こ 現在身体拘束を必要とする子どもはいない。 必要な場合は要件を満たした上で行う。
45	しょくもつ ぜんしん じょうけん み うえ おこな 食物アレルギーのある子どもについて、医 師の指示書に基づく対応がされているか	6	0	0	アレルギーを持つ子が複数に籍しているの で、医師の指示書や保護者の同意の下、対応して	

		チェック項目 <small>こうもく</small>	はい	どちらとも いいない	いいえ	改善目標、工夫している点など <small>かいぜん たくひょう くふう てん</small>
46		ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか <small>じれい しゅう さくせい じぎょうしょ ない きょうゆう</small>	6	0	0	ヒヤリハット報告書を作成し、毎月のミーティングで振り返りと考察を重ねている。 <small>ほうこくしょ さくせい まいつき ふ かえ こうさつ かせ</small>